

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Фаворит» г. Перми

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАУ ДО
ДЮЦ «Фаворит» г. Перми
№ 291/1 от 31 августа 2023 г.
Т.В. Щелконогова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Моя малая родина – город Пермь и Пермский край»
социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Петрова Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Пермь, 2024

Введение.

В нашем государстве с каждым годом увеличивается число детей, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть – дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

В настоящее время абсолютным большинством среди детей инвалидов в России являются дети с патологиями нервной системы и умственной отсталостью. В современной социально-экономической ситуации развития общества эффективность системы дополнительного образования в реабилитации «особых детей» не вызывает сомнения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Моя малая родина» (далее Программа) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Реализация данной программы способствует адаптации детей с ОВЗ к социальным условиям, к популяризации естественнонаучных знаний на примере развития интереса к своей малой родине, способствует формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина - город Пермь и Пермский край» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа способствует патриотическому воспитанию обучающихся начиная с изучения истории своей малой Родины. Только являясь патриотом своей малой Родины, своего края, можно освоить огромную культуру и ценности России.

Несмотря на то, что по целевой направленности данная программа – социально-гуманитарная, особое внимание в программе уделяется краеведческой деятельности. Программа модифицированная, разработана на основе Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо МОиН РФ от 29.06.2016 № ВК-641/09 и на основе программ «Моя малая родина» (автор Х.Т. Загладина) и «Юные патриоты» (автор Азизова Г.Р.).

Актуальность программы

Немалое значение для воспитания у обучающихся интереса и любви к малой Родине имеет ближайшее окружение. Постепенно обучающиеся знакомятся со своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Надо показать обучающемуся, что малая Родина славна своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания программы, усвоение которого позволяет обучающимся адаптироваться к условиям жизни, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право равных возможностей, социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества и наиболее полной реализации своей индивидуальности.

Содержание программы призвано способствовать формированию у обучающихся нравственно - патриотических ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, город неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село - это частица Родины. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Программа имеет социально - гуманитарную направленность и призвана сформировать нравственно-этические основы, обогатить социальный опыт, расширить коммуникативную среду ребенка с задержкой психического развития средствами краеведения с учетом их возможностей и мотивации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Это обучающиеся, имеющие сохранный интеллект и сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Это дети с задержкой психического развития (вариант 7.2 в соответствии с заключением ПМПК).

Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ разных категорий различаются, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую

логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, что определяет особенности организации образовательной деятельности:

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормотипичного ребенка;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их речь и формирующих необходимые навыки;
- проявление педагогического такта;
- постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приёмами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Основные виды нарушений функций организма:

- нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоций, воли, сознания, поведения, психомоторных функций);
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания, тактильной, болевой, температурной и других видов чувствительности);
- нарушения аутистического спектра;
- хромосомные и генные нарушения (синдром Дауна);
- нарушения языковых и речевых функций (нарушения устной (ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия) и письменной (дисграфия, дислексия), вербальной и невербальной речи, нарушения голосообразования);
- нарушения опорно-двигательного аппарата (двигательных функций головы, туловища, конечностей, статики, координации движений);
- нарушения, обусловленные физическим уродством (деформации лица, головы, туловища, конечностей), приводящие к внешнему уродству.

Нарушения психических функций – это интеллектуальные нарушения: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (УО), олигофрения.

Задержка психического развития (ЗПР) - замедление нормального темпа психического развития, отсутствие нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности, быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учёбе, либо имеется отставание в овладении учебными

навыками. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают желаемых результатов.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы дети с ЗПР, через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Педагогу необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребёнок;
- посадить ребёнка как можно ближе к педагогу, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Педагогическая целесообразность. Разработанная программа ориентирована на обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2. в соответствии с заключением ГПМПК).

Программа "Моя малая родина" предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют обучающимся лучше познакомиться с историей, традициями, обычаями и культурой своего города. Часть учебного времени отводится на исследовательскую деятельность детей как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе которой обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания. Анализируя результатов своего поиска в конечном итоге позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о своей малой родине, ее традициях, культуре и историческом прошлом. Обучение по программе предполагает интеграцию с основными дисциплинами общеобразовательной школы, такими как история, география, литература, обществознание и биология.

В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с историей города и края, растительным и животным миром, водными ресурсами родного края, узнают о памятниках истории и культуры, о людях, вошедших в историю г.Перми и Пермского края и России в целом, о ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках локальных войн, о тружениках тыла, ветеранах труда, совершат заочные и очные путешествия по городу, посетят школьные музеи Перми, краеведческий музей г.Перми

Рекомендуемый возраст обучающихся по программе 12-16 лет.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к детям с особыми образовательными потребностями и с учётом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, что проявляется в:

- адаптации содержания программного материала для освоения обучающимся направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;
- «пошаговом» предъявлении материала;
- дозированной помощи взрослого;
- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- в комплексной подготовке обучающегося - патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну, заботящегося об охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края; человека, уважительно относящегося к старшему поколению и к деяниям своих предков; способного к взаимодействию с управленческими структурами. Особенно ценно и важно знакомство детей с краеведческими знаниями в юном возрасте. Это способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, активизации его познавательной деятельности, профориентационной подготовке. Программа «Малая родина – город Пермь и Пермский край» ориентирует на изучение родного края – города Перми Пермского края.

В основу программы положены ценности, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям. Обучающиеся, взрослея, набираются опыта и знаний, постепенно осознают величайшую истину - свою личную принадлежность к матери – Отчизне, ответственность за неё. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья.

Особенности реализации программы: Основу коррекционно-педагогической работы составляет стимулирование ведущих положительных качеств личности усвоение и закрепление социально-ценного опыта в различных сферах деятельности посредством просмотра специально отобранного видеоматериала, экскурсий, бесед, обсуждений с элементами диспута, и реализации различных социальных или творческих практик.

Место реализации программы МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми. По адресу г.Пермь, ул. Бушмакина 26.

Уровень программы – ознакомительный.

Возраст детей: 12-16 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 15 недель (90 часов, 6 часов в неделю).

Формы обучения: очная.

Режим занятий: спаренные занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом проводятся три раза в неделю. Порядок изучения тем в учебно-тематическом плане варьируется и определяется педагогом в зависимости как от физического состояния и пожеланий детей, так и от погодных условий, т.к. деятельность объединения включает в себя выездные занятия, походы выходного дня, а также занятия на свежем воздухе.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная (принцип дифференцированного подхода на основе ПМПК). Занятия организуются с учетом индивидуально-личностного подхода. В процессе реализации Программы используются разнообразные общие *формы организации занятий*: конкурсы, познавательные игры, беседы, викторины, мастер-классы, наблюдения, походы, праздники, практические

занятия, презентации, соревнования, творческие мастерские, тренинги, тестирования, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты.

Особенности организации образовательного процесса: учет рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся с ЗПР, их особых образовательных потребностей определяет ряд особенностей организации образовательного процесса:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

1.2. Цель и задачи.

Цель: создание условий для успешной адаптации и социализации обучающихся в обществе через изучение истории города и края.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков в представлении о различных сторонах жизни г. Перми и Пермского края, знакомство с историей и современной жизнью своей малой родины;
- сформировать у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- расширить и углубить краеведческие знания обучающихся.

Развивающие:

- развивать психические процессы: внимание, воображение, память, мышление, речь;
- расширять активность ребенка через подвижные игры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- развивать кондиционные и координационные способности обучающихся;
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других;
- содействовать развитию адаптационных возможностей

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к истории и культуре родного города, края, страны
- формировать бережное отношение к окружающей среде;
- создавать благоприятный психологический климат в объединении;
- воспитывать характер, волю, чувство ответственности, целеустремленности через преодоление трудностей;
- способствовать усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни;
- формировать прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

- обеспечить формирование социальной активности и гражданской позиции обучающихся.

Коррекционные:

- расширять тематический словарь обучающихся, побуждать к активной речевой и познавательной деятельности, способствующей повышению уровня интеллектуального развития;
- создавать условия для определения путей социализации, через общение;
- содействовать развитию и выявлению положительных сторон личности ребенка;
- развивать у обучающихся умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций на занятиях в различных ситуациях (задавать вопросы, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний);
- корректировать психические нарушения в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы.

1.3. Учебно-тематический план на 1 год обучения

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Самопрезентация – форма представления информации о себе и своей семье. Входной тест
2	С чего начинается Родина?	10	7	3	Рисунки
3.	Мой Пермь и Пермский край	40	10	30	Экскурсии, презентации, практические работы
4.	Моя семья	15	5	10	Составление родословной своей семьи
5.	Животный и растительный мир Перми и Пермского края	20	3	17	Рисунки
6.	Парки и лесопарки г. Перми	6	2	4	Экскурсии
7.	Святые места Перми и Пермского края	10	2	8	Экскурсии
8.	Культурное наследие г. Перми и Пермского края	40	20	20	Викторины, презентации, встречи, экскурсии
9.	Районы г. Перми	18	8	10	Экскурсии, создание презентации
10	ВОВ в истории города	20	8	12	Создание боевого листка
11.	Города Пермского края. Коми-пермяцкий округ	20	8	12	Викторина
12.	Каким я вижу свой город	15	5	10	Конкурс сочинений, рисунков
13.	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Всего	216	79	137	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение

Теория: само презентация – форма представления информации о себе и своей семье.

Тема 2. С чего начинается Родина?

Понятие «малая Родина». Дать обучающимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме.

Я и я. Формирование гражданского отношения к себе.

Понятие «гражданин». Формировать положительную Я-концепцию. Формировать представления обучающихся об индивидуальности и особенностях своего «Я». Познакомить с правами и обязанностями юного гражданина страны; воспитывать чувство национальной гордости.

Тема 3. Мой Пермь и Пермский край

Удивительное имя моего города

Познакомить с историей возникновения города Перми.

Пермский край на карте России.

Знакомство с физической картой Пермского края и России. Расположение Пермского края на карте России.

Родной край в древности.

Первое упоминание о Перми. Как жили наши предки.

Атрибуты Перми и Пермского края.

Знакомство с гербом, гимном и флагом Перми и Пермского края.

Занятия жителей города

Познакомить обучающихся с основными видами занятий (профессиями) жителей Пермского края: земледелие, животноводство, заводы, Камская ГЭС

Игры русского народа и Пермского края

Познакомить с играми Пермского края. В какие игры играли наши бабушки и дедушки?

Фольклорные песни и сказки Пермского края

Чтение сказок Пермского края, прослушивание музыкальных произведений.

Национальный костюм

Познакомить с национальным костюмом Пермской губернии.

Национальная кухня

Познакомить с блюдами, которые готовили наши предки.

Праздники Пермского края

Познакомить с праздниками Пермского края. Формирование желания быть продолжателями русских традиций.

Тема 4. Моя семья

Откуда родом мои бабушка и дедушка. Составление геологического древа.

Воспитание уважения ко всем членам семьи. Дать понятие «генеалогическое древо».

Научить составлять геологическое древо своей семьи.

Вклад моей семьи в развитие города

Традиции моей семьи

Познакомить с понятием «семейные традиции».

Семейная гордость

Семейная гордость - это внутренняя культура семьи. Формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста.

Тема 5. Животный и растительный мир Перми и Пермского края (6 часов)

Животный мир Пермского края

Познакомить с животным миром Пермского края. Воспитание любви ко всему живому.

Растительный мир Пермского края

Познакомить с растительным миром Пермского края.

Красная книга Пермского края

Познакомить с Красной Книгой Пермского края

Заповедные места Пермского края. Вишерский заповедник, заповедник Басеги

Познакомить с понятием «заповедник». Познакомиться с заповедными местами родного края.

Тема 6. Парки и лесопарки Перми и Пермского края

Парки и лесопарки г. Перми

Познакомить с парками и лесопарками г.Перми

Тема7. Святые места Перми и Пермского края

Святые места Перми и Пермского края

Развитие интереса к культурному прошлому родного края. Воспитание православных традиций. Знакомство со святыми местами родного края.

Тема 8. Культурное наследие города

Знакомство с культурным наследием города Перми. Приобщение к истокам родной культуры.

Народные промыслы Пермского края

Познакомить с народными промыслами Пермского края: гончарный промысел, плетение из лозы, резьба и роспись по дереву, ткачество и вышивка, керамика, литье иковка, тиснение и роспись по бересте, плетение из корня.

Знаменитые земляки

Познакомить с известными земляками. Воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край на примере замечательных людей, выдающихся предков.

Композиторы нашего края

Познакомить с композиторами Пермского края. Формирование умения слушать музыку.

Поэты и писатели нашего края.

Познакомить обучающихся с поэтами и писателями Пермского края.

Знакомство с литературными произведениями наших земляков.

Чтение сказок, рассказов, стихотворений пермских писателей.

Знакомство с произведениями искусства наших земляков.

Воспитание любви к малой Родине через произведения искусства

Тема 9. Районы города Перми

О чем говорят районы г. Перми (познакомить обучающихся с районами города Перми. Их образование, численность.)

О чём говорят названия улиц

Познакомить обучающихся: как у улиц появились названия. Изучение названий улиц родного города пополняет знания об особенностях культуры родного края, его историческом прошлом

Тема 10. ВОВ в истории моего города (6 часов)

Изучить вклад тружеников тыла в великую победу. Проанализировать биографии ветеранов-земляков. Исследовать взаимосвязь истории малой Родины с достоянием целой страны, углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе судеб своих земляков.

ВОВ в истории моей семьи

Узнать больше о Великой Отечественной войне, узнать историю судьбы моих родственников в годы войны, записать воспоминания, иначе они исчезнут, не оставив нужного следа в истории.

Мои земляки – герои Советского Союза и России

Познакомить обучающихся с героями Советского Союза и героями Росси. Изучить исторический аспект присвоения звания Героя Советского Союза.

Тема 11. Города Пермского края. Коми-пермяцкий округ

Познакомить с городами Пермского края, их историческая и духовная ценность.

Тема 12. Каким я вижу свой город

Воспитание чувства заботы и личной ответственности о будущем нашего города.

С любовью о Перми

Формирование умения высказывать свои мысли и чувства на бумаге.

Тема 13. Итоговое занятие

1.4. Планируемые результаты

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к поисково-исследовательской деятельности;
- понимание практической ценности материала;
- навыки общения в процессе познания
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности;
- понимания значения краеведения для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно планировать работу, корректировать работу по ходу действий, оценивать результаты своей работы;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

количество учебных недель	количество учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы
36	108	-	01.09.2023	31.05.2024

2.2. Условия реализации программы

Реализация данной Программы требует создания специальных условий, отвечающих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, под которыми следует понимать особые требования к материально-технической составляющей, организации образовательного процесса, содержанию Программы, адаптированной под возможности обучающихся с ОВЗ и обеспечивающих получение ими полноценного дополнительного образования.

Важным условием выполнения Программы является достаточный уровень *материально-технического обеспечения*: компьютера с выходом в Интернет, принтера, экрана, фотоаппаратуры, расходные материалы к ним, стенды для представления результатов работы; необходимая печатная продукция (маршрутные листы)

Кадровое обеспечение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, «Моя малая родина - город Пермь и Пермский край» реализуется на базе МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми одним педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации.

Для определения результативности освоения обучающимися программы, её дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым ребёнком максимального личностного развития предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в середине года, итоговая – в конце по окончании программы. Заполняется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по программе (2 раза в период обучения).

В соответствии с ФГОС оцениваются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметный результат выражается в предметных компетенциях, которые представлены в следующих показателях:

- усвоение обучающимися содержания программы (знания и навыки),
- социальный критерий
- психологический
- коммуникативный.

Критериями метапредметного результата являются сформированность метапредметных компетенций, показателями которых являются:

- преобладание мотивов учебной деятельности
- уровень проявления навыков сотрудничества
- уровень проявления рефлексивных умений
- уровень проявления навыков планирования и организации своей работы

Личностный результат проявляется в сформированности личностных компетенций, показателями которых являются:

- проявление уважительного отношения к истории и традициям Отечества
- социальная активность (участие в социально-значимой деятельности)

При приеме в детское объединение проводится стартовая диагностика. Она осуществляется в виде теста детей, в результате которого проявляются знания детей о городе Перми и Пермском крае

В процессе занятий педагог использует текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических работ по всем темам на протяжении всех занятий. Промежуточный контроль осуществляется после освоения раздела защиты проекта, оформления альбома, разработки презентации.

Итоговый контроль Качество подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат обучающимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята подготовят материалы для проектов, экскурсий, примут участие в конкурсах. На встречах с известными людьми получат ответы на интересующие вопросы и применят полученные знания в жизни.

2.4. Оценочные материалы.

Позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов программы Тест «»

2.5. Методические материалы.

Методы, формы, приемы, технологии.

Методы обучения по программе

Образовательный процесс предусматривает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения)

Проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, защита презентаций, экскурсия, игра, квест, викторина, путешествие. акции).

2.6. Рабочая программа воспитания.

1. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Моя малая родина- г.Пермь и Пермский край» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 20 человек Мальчиков 13, девочек – 7.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Традиции, достижения, успехи.

2. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания: формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции;

Задачи воспитания:

- изучить историю и культуру родного города и края, сформировать бережное отношение к природе и культуре родного города, как частички Российской земли;
- формировать навыки по применению знания, полученных на занятиях в необычной обстановке,
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Обучающиеся будут

- проявлять коммуникативные навыки общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, целеустремленность, трудолюбие и ответственность;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

3. Особенности организуемого воспитательного процесса в детском объединении:

Важность индивидуального подхода в воспитательном процессе детского объединения т.е. каждый ребенок уникален, с собственными потребностями, интересами и способностями. Поэтому важно, чтобы учитывались индивидуальные особенности.

Детское объединение является отличной площадкой для развития социальных навыков у обучающихся. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми способствует формированию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, решать конфликты и находить компромиссы.

4. Виды, формы и содержание деятельности, методы воспитания

Методы формирования нравственного поведения (*приучение, упражнение, руководство деятельностью*).

Методы формирования нравственного сознания (*убеждение, разъяснение, внушение, беседа*).

Методы стимулирования чувств и отношений (*пример, поощрение*).

Основные условия организации содержательной деятельности:

1. Организация краеведческой среды в ОУ (создание уголка родного края, города);
2. Подготовка детей к восприятию краеведческих сведений: обогащение эмоциональной сферы (умение удивляться, восторгаться) и различных форм образной речи; развитие патриотического видения (эмоционального восприятия среды, умения выделять характерное в окружающем).
3. Организация развивающего обучения (расширение воспитательного пространства с помощью занимательных игр и заданий на дом).
4. Отбор познавательного материала с выделением значимого для края, разнообразных форм обучения и воспитания (исторические беседы, акции и прочее).

5. Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей.

Использование воспитательного потенциал сети Интернет, наставничества, взаимодействие с семьей.

5.1. Взаимодействие педагогов и детей

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу и району.

5.2. Разновозрастное взаимодействие

Работа с обучающимися разных возрастов направлена на решение общих и частных задач:

- приобретение опыта разновозрастного взаимодействия;
- приобретение организаторских навыков;
- преодоление ограниченности социального окружения личности;
- осуществление свободного самостоятельного осознанного выбора;
- проектирование ребенком своего будущего;
- преемственность знаний.

5.3. Взаимодействия с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- вовлечение родителей (законных представителей), членов семьи в воспитательные, развлекательные краеведческие мероприятия, акции и конкурсы;
- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
- усиление роли семьи в организации воспитательного процесса;
- анализ полученных результатов в различных мероприятиях с целью добавления, расширения педагогической базы.

6. Модули для включения в календарный план воспитательной работы

6.1. Модуль «Учебное занятие»

6.2. Модуль «Детское объединение»

6.3. Модуль «Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями»

6.4. Модуль «Гражданско - патриотическая деятельность»

6.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

6.6. Модуль «Профориентация»

7. Календарный план воспитательной работы детского объединения на 2023-2024 учебный год.

1. Модуль «Учебное занятие»			
№	Мероприятие	Сроки проведения	Результаты

1.	Игра МЕМО: «Горы. Камни. Скалы Пермского края».	Март 2024	Участие
2	Международный день музеев	Май 2024	
2.Модуль «Детское объединение»			
1.	<i>Экскурсии по городу Перми</i>	Март-май 2024	
2	День космонавтики Выставка детских работ «Космос»	Апрель 2024	
3	Краевой фестиваль-конкурс детских творческих коллективов «Мир Вашему дому» (году семьи посвящается)	Апрель 2024	
4			
3.Модуль «Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями»			
1	<i>Консультации для родителей, встречи</i>	Март-май 2024	
2.	<i>Совместные экскурсии</i>	Март-май 2024	
4.Модуль «Гражданско - патриотическая деятельность»			
1.	«Большая Георгиевская игра»	Апрель 2024	
2.	Мероприятия к 9 мая Окна Победы	Май 2024	
5.Модуль «Волонтёрская деятельность»			
1.	Концерт в геронтологическом центре	Май 2024	
2.			
6.Модуль « Профорientация»			
1.	Ярмарка вакансий для старшеклассников	Май 2024	
2.			

Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
14. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Литература для педагога

1. Агафонов Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Страницы истории земли Пермской. – П.: «Книжный мир», 2003

2. Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь – П.: Издательство ПГТУ, 1996
3. Обухова Л.А., Карпинский К.Т. Прикамье. Век XX. – П.: «Книжный мир», 1999
4. Суркова О.П. «Произведения пермских писателей» - Пермь, 2001
5. Л.А. Боровская, Н.С. Жесткова, М.А. Быховская «Наш Пермский край», Пермь. ПГПУ, 2010
6. Верхованцев В.С. город Пермь, его прошлое и настоящее. Пермь: Пушка, 2002
7. Горбацевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. Пермь: Книжный мир, 2003
8. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение. Пермь: Пермский край, 2009
9. Спешилова Е.А. Старая Пермь: Дома.Улицы.Люди.1723 – 1917. Пермь: Курсив, 2003
10. Твое Прикамье. Береги свой дом/ Е.А.Черных, Т.В.Похожаева. Пермь: Пушка, 2001
11. Интернет-ресурс http://vetta.tv/telecasts/ya_zdes_givu
<http://uraloved.ru/naturalist>
<http://nashural.ru/index.htm>
<http://vk.com/oldperm>
12. Телекомпания ВЕТТА. Рубрика «Я здесь живу»

Литература для обучающихся

1. Животные Прикамья: Учебное пособие
2. Н.А.Князева «Маленький пермяк» Азбука краеведа 2 класс.
3. Литература Прикамья: Хрестоматия для начальной школы Произведения пермских писателей в начальной школе.

Литература для родителей

1. Родное Прикамье: Хрестоматия по литературному краеведению 5-9 классы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п раздела	Месяц	число	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Февраль	16.02.24	Презентация, беседа	1	Вводное занятие	входной тест
		16.02.24	Презентация, беседа	1	С чего начинается Родина?	Беседа,
2		19.02.24	Беседа, презентация	1	С чего начинается Родина?	рисунки
		19.02.24	беседа	1	Я и я. Формирование гражданского отношения к себе.	беседа
		20.02.24	беседа	1	Я и я. Формирование гражданского отношения к себе.	беседа
3		20.02.24	Работа с физическими картами	1	Пермь и Пермский край на карте России	практическая работа
		23.02.24	экскурсия	2	Удивительное имя моего города	беседа
	февраль	26.02.24	Виртуальная экскурсия	2	Родной край в древности	беседа
	Март	27.02.24	Презентация, беседа	2	Атрибуты Перми и Пермского края	Практическая работа
		29.03.24	Беседа, просмотр фильма	2	Занятия жителей города	Практическая работа
		1.03.24	Практическое занятие	2	Игры русского народа и народов Пермского края	Беседа, Практическая работа
		4.03.24	Аудиозапись, беседа	2	Фольклорные песни и сказки Пермского народа	Выучить одну народную песню
		5.03.24	Аудиозапись, беседа	1	Фольклорные песни и сказки Пермского народа	Пересказ одной сказки
		5.03.24	презентация	1	Национальный костюм	беседа

		11.03.24	презентация	1	Национальный костюм	рисунок
		11.03.24	Демонстрация национальных блюд, просмотр фильма	1	Национальная кухня	Приготовление дома национальных блюд (отправить фото)
		12.03.24	Демонстрация национальных блюд, просмотр фильма	1	Национальная кухня	Демонстрация блюд по фото
		12.03.24	просмотр фильма, презентация	1	Праздники Пермского края	беседа
		15.03.24	Практическая работа	1	Праздники Пермского края	рисунок
4		15.03.24	презентация	1	Откуда родом мои бабушка и дедушка.	беседа
		18.03.24	Практическое занятие	1	Вклад моей семьи в развитие города	беседа
		18.03.24	презентация	1	Составление генеалогического древо	беседа
		19.03.24	Практическая работа	2	Составление генеалогического древо	Составление родословной своей семьи
		22.03.24	презентация	2	Традиции моей семьи. Семейная гордость	беседа
5	март	25.03.24	Просмотр фильма	2	Животный мир Пермского края	рисунок
		26.03.24	Просмотр фильма, презентация	2	Растительный мир Пермского края. Красная книга Пермского края	рисунок
		29.03.24	Просмотр фильма, приглашение работников заповедника	2	Заповедные места Пермского края	Приготовить презентацию
6	Апрель	1.04.24	Просмотр фильма	2	Парки и лесопарки г. Перми	викторина
		2.04.24	экскурсия	2	Парки и лесопарки г. Перми	беседа
7	Апрель	5.04.24	Просмотр фильма	2	Святые места Пермского края и г. Перми	беседа
		8.04.24	Экскурсия-обзорная	2	Святые места Пермского края и г.	беседа

			православног о храма и мечети		Перми	
8		9.04.24	лекция	2	Культурное наследие города	беседа
		12.04.24	Виртуальная экскурсия по культурным местам нашего города	2	Культурное наследие города	беседа
		15.04.24	Экскурсия на завод Шпагина	2	Культурное наследие города	беседа
		16.04.24	презентация	2	Народные промыслы Пермского края	рисунки
		19.04.24	презентация	2	Знаменитые земляки	беседа
		22.04.24	Презентация, аудиозапись	1	Композиторы нашего края	викторина
		22.04.24	тестирование	1	Промежуточная диагностика	тест
		23.04.24	презентация	2	Поэты и писатели нашего края	викторина
		26.04.24	рассказ	2	Знакомство с литературными произведениями наших земляков	викторина
		29.04.24	Экскурсия в библиотеку	2	Выставка литературных произведений наших земляков	беседа
		30.04.24	Экскурсия в художественн ую галерею	2	Знакомство с произведениями искусства наших земляков	беседа
9.	Май	6.05.24	Презентация, небольшие фильмы о районах города	2	О чем говорят районы г. Перми?	викторина
		7.05.24	экскурсия	2	Экскурсия по Орджоникидзевскому району	беседа
		13.05.24	презентация	2	О чем говорят названия улиц?	Презентация о своей улице, где ты живешь
10	Май	14.05.24	фильм	2	ВОВ в истории города	викторина
		17.05.24	Практическое занятие	2	Мой прадедушка -герой	Создание боевого

						листка
		20.05.24	Презентация, беседа	2	Мои земляки-герои Светского Союза и России	викторина
11	Май	20.05.24	игра	2	Города Пермского края	беседа
		21.05.24	презентация	2	Коми-пермяцкий округ	беседа
		24.05.24	Практическое занятие	2	Коми-пермяцкий округ	викторина
12.	Май	27.05.24	Практическое занятие	2	Каким я вижу свой город	рисунок
		28.05.24	Практическое занятие	2	С любовью о Перми	сочинения
13		31.05.24	тестирование	1	Итоговое занятие.	Итоговая диагностика

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АДОП «Моя малая родина-г. Пермь и Пермский край»

Для оценивания уровня обученности детей с ОВЗ используется метод педагогического наблюдения.

Критерии оценивания обученности детей с ОВЗ:

1. Предметный критерий – приобретенные знания и навыки в процессе реализации Программы и по завершению обучения по данной Программе.
2. Коммуникативный критерий – желание устанавливать контакт, адаптация в обществе.
3. Психологический критерий – мотивация к изучению предмета.
4. Социальный критерий – уровень активности (участие в массовых мероприятиях и соревнованиях).

Предметный критерий и его показатели

высокий	в	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, устойчивы внимание и познавательный интерес, быстро овладевает навыками, склонен к логическому переносу
выше среднего	в/с	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
средний	с	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения материала
ниже среднего	н/с	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении нового материала
низкий	н	делать ничего не желает, не восприимчив к помощи

Коммуникативный критерий и его показатели

высокий	в	умеет работать в команде, группе; выполнять коллективную и командную работу; устанавливает дружеские отношения внутри группы; правильно выстраивает отношения со взрослыми
средний	с	контакт в группе с детьми зависит от настроения; внутри группы хочет общаться, но не получается; не всегда адекватно общается со взрослыми
низкий	н	не общителен в группе; мало общается с одноклассниками; нет представления как надо вести себя со взрослыми

Психологический критерий и его показатели

высокий	в	желает посещать занятия; получает положительные эмоции от процесса работы; доволен своими результатами, адекватно оценивает свою работу
средний	с	посещает занятия по настроению; эмоции зависят от результатов работы или настроения; не всегда адекватно оценивает свои результаты
низкий	н	не ощущает радости от посещения занятий; отсутствует интерес к процессу работы; безразличен к оценке своих успехов или неудач

Социальный критерий и его показатели

высокий	в	желает участвовать в мероприятиях, соревнованиях
средний	с	желание участвовать в мероприятиях и соревнованиях зависит от настроения
низкий	н	безразличен к участию в мероприятиях и соревнованиях

Социальная значимость результатов обучения

Кри тер ий	Показатель	Критерии	Личностные качества	Социальная значимость
Психологический	мотивация к изучению предмета	нравится заниматься	самоутверждение, самооценność, определение любимого занятия как возможной профессии или хобби, мотив к трудовой деятельности	ценность подготовки к различным видам деятельности, ценность творчества
	интерес (отношение) к предмету деятельности	адекватно оценивает свою работу	защита от завышенной самооценки	критичность мышления
		адекватно оценивает работу других	способность сравнить свои успехи с успехами сверстников	уважение к труду другого человека
Предметный	работоспособность	сразу включается в работу	оптимальность трудовой деятельности	мобильность, работоспособность
		самостоятелен, активен	навыки решения проблем	способность выдвигать и решать задачи
		доводит дело до конца	целеустремленность, самоконтроль	результативность
		стремиться больше узнать и большему научиться	Целеустремленность	трудолюбие, любознательность
	расширение предметных рамок	активно включается в дополнительную деятельность по предмету	способность к смене деятельности, готовность выдвигать новые идеи	мобильность, инициативность
Социаль ный	уровень активности (публичности)	участвует в мероприятиях, презентует свою работу и успехи	способность работать в команде, самоуважение, уверенность	коммуникабельность
Коммуникативный	взаимодействие в группе	доброжелательный	формирование позитива вокруг себя	умение «уживаться» в коллективе
	взаимодействие со сверстниками	открыт к взаимодействию	соблюдение норм общения	способность к работе в коллективе
	взаимодействие со взрослыми (педагогами)	уважительное	умение прислушиваться к советам старших	«законопослушание»

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В КОЛЛЕКТИВЕ

Подростковый возраст – это, прежде всего, зависимость от социокультурных условий взросления. Подростки активно изучают мир, сравнивают себя с другими. С одной стороны, они хотят, быть уникальными, с другой – быть такими, как их сверстники. Это возраст парадоксов, трудностей, поиска себя, своего места в этом мире. И, конечно, ребята с особенностями здоровья также переживают эти чувства, быть может даже сильнее, чем их сверстники. Значимость социальной адаптации для этого возраста особенно актуальна, и помощь взрослых им очень нужна. Но, к сожалению, не всегда сразу можно определить, как чувствует себя ребенок в коллективе. Для выявления уровня адаптации подростков в коллективе подходит методика И. А. Шевченко «Выявление уровня социальной адаптации подростков в коллективе», где А – адаптация, С – социум, Я – личность «Я», Д – деятельность, Л – шкала лжи.

Текст вопросника состоит из 24 утверждений, описывающих состояние личности в различных ситуациях, исходя из которых, можно сделать вывод об уровне адаптации подростков к социальному окружению (А/С), процессу обучения (А/Д) и к своей личности на данный момент (А/Я). В методику включены вопросы, составляющие «шкалу лжи» (Л), которая позволяет судить о выраженности у испытуемых тенденции давать «социально одобряемые» ответы. Высокие показатели по этой шкале сокращают достоверность результатов тестирования и выявляют особенности «самопрезентации» подростков.

Чтобы ответить на представленные вопросы необходимо внимательно прочитать каждое утверждение теста. Если испытуемый с ним согласен, то в протоколе, напротив его номера нужно поставить знак (+), если не согласен – знак (–).

Вопросы:

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Я люблю соревноваться с другими и побеждать.
3. Мне легко подбирать слова, чтобы выразить свои мысли и чувства.
4. Я всегда сдерживаю обещание, даже если это мне не выгодно.
5. Я общительный, открытый человек и легко схожусь с другими.
6. Я постоянно стремлюсь к успеху, мне важно быть в числе лучших.
7. Я практически не имею свободного времени.
8. Я всегда говорю взрослым только правду.
9. Я стараюсь держаться ото всех в стороне.
10. Часто я неприятен сам себе.
11. На некоторых уроках я чувствую себя глупым.
12. Я всегда справедлив в отношениях с учителями и родителями.
13. Я часто смущаюсь и испытываю чувство застенчивости.
14. Я чувствую неуверенность в себе.
15. Мои достижения – плоды моего труда, а не результат везения.
16. Я никогда не говорю о других дурно.
17. Попадая в новый коллектив, я быстро приспосабливаюсь и легко со всеми знакомлюсь.
18. Порой мне кажется, что я ни на что не гожусь.
19. С учебой я справляюсь легко.
20. Я никогда не беру дома ничего без спроса.
21. Мне нравится участвовать в различных коллективных мероприятиях.
22. В целом я хорошо отношусь к себе и доволен своим положением.
23. Я умею упорно работать.
24. У меня никогда не было таких мыслей, которые нужно было бы скрывать от других.

В результате работы необходимо сравнить полученные данные с ключом. За каждое совпадение поставить 1 балл. Подсчитать количество баллов в каждой колонке, затем общий балл – сумма баллов первых трех колонок (таблица 2).

Таблица 2

Уровень адаптированности / показатель	А/С		А/Я		А/Д		Л		А
	1	-	2	+	3	+	4	+	=
5	+	6	+	7	+	8	+	А/С	
9	-	10	-	11	-	12	+	+	
13	-	14	-	15	+	16	+	А/Я	
17	+	18	-	19	+	20	+	+	
21	+	22	+	23	+	24	+	А/Д	
Средний	3		3,4		2,9		3		13
Отклонение	1,8		1,2		1,8		0,9		3,3

Адаптация к социуму:

- показатель А/С отражает уровень коммуникабельности личности, адаптацию к социальному окружению, эффективность взаимодействия личности с социальным окружением.

Самовосприятие личности:

- высокое значение показателя А/Я свидетельствует о гармонии с самим собой;
- низкое значение – о возможности наличия внутренних комплексов, конфликтов, степени их выраженности.

Адаптация к учебной деятельности:

- показатель А/Д позволяет определить уровень адаптации учащихся к учебной деятельности. Он позволяет также выявить проблемы, связанные с обучением (на основе анализа утверждений, объединенных в шкалу).

Шкала лжи:

- если значение показателя Л высокое, то данные теста можно признать недостоверными;
- при повышенном значении показателя, можно утверждать, что личность стремится к социальному одобрению.

Входной тест (стартовая диагностика) «Пермь, Пермский край».

1. В какой части Урала расположен город Пермь:

Средней 2. Южной 3. Полярной 4. Приполярной

2. В каком году был основан город Пермь:

1. в 1804 2. в 1923 3. в 1723 4. в 1750

3. Основатель города Перми:

1. Воронцов М.И. 2. Татищев В.Н. 3. Голубцов А.Ф. 4. Кашкин Е.П.

4. В какой период времени наш город назывался Молотовым:

1. 1950-1956 2. 1940-1957 3. 1937-1944 4. 1942-19665.

5. Административный центр — город

1. Пермь 2. Соликамск 3. Березники 4. Губаха

6. Количество административных районов в городе Перми:

1. 7 2. 10 3. 9 4. 6

7. Памятник природы на территории Пермского края:

1. Камень «Писанный» 2. Елагин остров 3. Каменная палатка 4. Каменный город

8. Какое животное изображено на гербе Перми:

1. Белый медведь 2. Заяц 3. Олень 4. Бурый медведь

9. Высочайшей точкой Пермского края является:

1. Полюдов камень 2. Денежкин камень 3. Тулымский камень 4. Гора Сабля

10. Название какой реки с коми- пермяцкого языка переводится, как «Быстрая вода»:

1. Сылва 2. Яйва 3. Колва 4. Чусовая

11. В окрестностях какого города добывают калийную соль:

1. Губаха 2. Кунгур 3. Березники 4. Чердынь

12. Какое полезное ископаемое послужило причиной строительства Егошихинского завода?

1. Медь 2. Калийная соль 3. Железная руда 4. Нефть

13. В каком городе Пермского края находится музей каски?

1. Кунгуре 2. Лысьве 3. Очере 4. Чусовом

14. В каком субъекте РФ берет начало река Кама?

1. в Удмуртии 2. в Башкирии 3. в Пермском крае 4. в республике Коми

15. Вторая по длине река Пермского края:

1. Вишера 2. Колва 3. Сылва 4. Чусова

80%-100% - высокий уровень

79%- 59%- средний уровень

Меньше 50%- низкий уровень